

Construcción de conocimiento con Perspectiva de Género

<p>Objetivo del curso</p>	<p>Analizar críticamente la relación entre género y las prácticas científicas y epistemológicas, identificando el androcentrismo y las brechas de género en el ámbito académico, para poder diseñar e implementar estrategias que promuevan la incorporación de la perspectiva de género en la investigación y en la construcción de conocimiento, valorando su impacto en la equidad y en la calidad de la producción académica.</p>
<p>Resultados de aprendizaje General del curso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar críticamente las brechas de género en el ámbito académico a partir de su contexto histórico, datos actuales y barreras estructurales, con énfasis en la realidad nacional y en las experiencias de mujeres y diversidades sexogenéricas en la producción de conocimiento. 2. Comprender e interpretar críticamente cómo el género influye en las prácticas científicas y epistemológicas, reconociendo el androcentrismo en las ciencias y los aportes del pensamiento feminista a la construcción del conocimiento. 3. Analiza críticamente políticas, estrategias y marcos institucionales orientados a incorporar la perspectiva de género en la investigación, valorando su impacto en la producción académica y en la promoción de la igualdad en ciencia y desarrollo.
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Brechas de género en la academia <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia y contexto de las brechas de género en instituciones académicas. Énfasis en la situación nacional. ○ Estadísticas y estudios recientes sobre la representación de género en las organizaciones académicas y en diferentes disciplinas. ○ Barreras y desafíos en materia de género experimentadas por mujeres y diversidades sexogenéricas en la construcción de conocimiento. • Módulo 2: Epistemología, Ciencia y Género. <ul style="list-style-type: none"> ○ Prácticas científicas y de construcción de conocimiento desde una perspectiva de género: conceptos fundamentales. ○ ¿Ciencias duras?: Androcentrismo, varones y masculinidades. ○ Aportes feministas en torno al quehacer científico: sobre cómo el género influye en las prácticas de investigación. • Módulo 3: Perspectiva de género en la construcción de conocimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Investigación y perspectiva de género una revisión crítica de las políticas públicas existentes. ○ Estrategias para implementar y promover la igualdad de género en investigación. ○ Estrategias para implementar y promover la igualdad de género en investigación y desarrollo. Revisión de la Agenda Mejor Trabajo en Investigación y de la Política de Igualdad de género del MinCiencia. ○ Escritura académica bajo la mirada de género.
Modalidad de implementación	El curso se imparte bajo un modelo auto-instruccional, en el que las y los participantes aprenden de forma autónoma, avanzando a su propio ritmo y sin necesidad de tutorías ni clases en vivo. Todo el contenido y las evaluaciones están previamente diseñados para guiarlos paso a paso en su proceso de aprendizaje, junto con recursos que facilitan la comprensión y aplicación práctica de los temas.
Duración del Curso	8 horas asincrónicas
Elaboración de contenidos	<p>Marcela Mandiola y Aleosha Eridani (equipo consultor externo)</p> <p>Mariana Gaba (Dirección de Género UDP)</p>

Bibliografía

Abello, V. (2022). Marcas de Género en la Construcción Autoral de las Académicas. Hacia una "Yo como Autora". *Traslaciones*, 8 (16), 76-97

Coalición para el Avance de la Evaluación de la Investigación (2022) *Agreement on Reforming Research Assessment*.

Aguilera, S. et. al (2021). *Que todo el territorio se vuelva feminista*. LOM Ediciones

Ciccía, L. (2024, 2 de octubre). Las nociones de sexo y género en la producción de conocimiento biomédico: una reinterpretación de las prevalencias [Presentación en línea]. *Jornadas de (Neuro)Ciencias y Género: intersecciones, desafíos y posibilidades para la investigación y la innovación*. Actividad híbrida, Universidad Diego Portales, Santiago de Chile.

CNA-Chile. *Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Universitario*

Connell, R. (2015). La organización social de la masculinidad. En Valdés y Olavarría (eds) *Masculinidad/es. Poder y Crisis*. Flacso Chile.

Federici, S. (1984). El Gran Calibán. La lucha contra el cuerpo rebelde. En *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva*. Historia/Traficante de cuerpos.

Gaba, M. (2020). Nuevas arquitecturas de género(s) en las universidades chilenas como respuesta a las movilizaciones feministas estudiantiles del 2018. *Estudios de género Symploké*, 1, 22-30.

Iranzo, V. (2005). Filosofía e historia de la ciencia. *Quaderns de filosofia i ciència*, 35, pp. 19-43

Ley N° 21.369. [Ley]. 15 de septiembre de 2021 (Chile)
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1165023>

Lloyd, G. (2023). La razón como logro. En *El hombre y la razón. Lo masculino y lo femenino en la filosofía occidental* (pp. 77-100). Cátedra.

Mandiola, M. (2019) La mirada de género en la gestión de las organizaciones. *Gestión y Tendencias (GESTEN)*, 4 (3), 2-5. <https://doi.org/10.11565/gesten.v4i3>.

Mandiola, M., & Varas, A. (2016). Un asunto menor, administrativo: la universidad y el management. *Gestión y Tendencias (GESTEN)*, 1(4), 2–5. <https://doi.org/10.11565/gesten.v1i4.25>

Ministerio CTCL de Chile (2023). *Tercera Radiografía de género en CTCL*. Oficina de Estudios y Estadísticas. División de Políticas Públicas.

Ministerio CTCL de Chile. (2024). *Actualización Política Nacional de Igualdad de Género en CTCL*.

Ministerio CTCL de Chile. (2024). *Agenda Mejor Trabajo en Investigación*

Ministerio CTCL de Chile. (2024). *Diálogos en torno a una red de mentoras. Resultados del encuentro "Diálogos con los equipos INES de Género"*.

Ministerio CTCL de Chile. *Política Nacional de Igualdad de Género en Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación*

Muñoz-García, A. L. (2020). Reflexiones feministas para otra investigación posible. *Cuadernos De Teoría Social*, 6(12), 14–40. <https://doi.org/10.32995/0719-64232020v6n12-106>

Sanz, V. (2005) Introducción estudios ciencia y género. *Argumentos de Razón Técnica*, N° 8, 43-66

Universidad de Los Lagos. (2020). *Buenas Prácticas para la Incorporación de la Perspectiva de Género en los Procesos de Investigación*.