

Hallazgos y resultados de

# Encuesta uso de tiempo y barreras en la carrera académica

—2025

PROYECTO INGE 230004 • GENCI UDP

# Contenidos

---

1. Introducción	03
2. Metodología	04
3. Ficha técnica	06
4. Caracterización de la muestra	08
5. Tareas de Gestión	12
6. Actividades Docentes	16
7. Tareas de Investigación	17
8. Resumen de dedicación a actividades Académicas	20
9. Responsabilidades Domésticas y de Cuidado	22
10. Corresponsabilidad – Conciliación Trabajo y Familia	36
11. Resultados Generales	37

---

INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN

## “Investigación con Perspectiva de Género”

Conferencia Internacional:  
**Barreras para la Producción Científica de las Mujeres en América Latina**

Expone: DIANA MAFFIA

Revisa otras actividades del Cuño



Invitan:

DIRECCIÓN GENERAL  
DE INVESTIGACIÓN  
Y DOCTORADOS **udp**

**GenCi** **udp**  
Género



# 1. Introducción

El proyecto "GENCI UDP: Fortalecimiento de las capacidades para la igualdad de género en I+D+i+e en la UDP" es una iniciativa de la Universidad Diego Portales orientada a abordar las desigualdades estructurales de género en el ámbito de investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento (I+D+i+e). Este proyecto se enmarca en el compromiso de la universidad de implementar medidas que busquen la promoción de la equidad y la inclusión dentro de la comunidad universitaria y el desarrollo académico.

El proyecto tiene como objetivo principal desarrollar nuevas oportunidades y consolidar las existentes para reducir las brechas de género en la academia y en el desarrollo científico. Para ello, se diseñó una metodología en cuatro etapas principales: la elaboración de un cuestionario de recolección de datos sobre uso del tiempo, la implementación de un trabajo de campo con un sistema de autoaplicación del cuestionario, el análisis estadístico de los datos recolectados y la redacción de un informe que incluye el diseño metodológico y ficha técnica, el reporte de trabajo de campo, la caracterización de los/as académicos encuestados/as y los resultados del análisis. Estas etapas se desarrollaron en un período comprendido entre el 3 de junio del 2024 y el 6 de enero del 2025.

Para la elaboración del cuestionario se utilizó como referencia la Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas en el 2015, adaptándola a las necesidades específicas del contexto académico de la UDP. Esta herramienta tuvo como propósito identificar cómo los y las académicos/as distribuyen su tiempo entre actividades de gestión, docentes, investigativas, y de cuidado, además de explorar las barreras que pueden surgir por responsabilidades familiares o personales, particularmente para las investigadoras, para quienes tengan laborales parentales o de cuidado o un cargo de gestión académico dentro de la universidad.

Los objetivos específicos del proyecto se enmarcaron en diseñar e implementar una encuesta que permitiera mapear y comprender el tiempo dedicado por los/as académicos/as a actividades relacionadas con sus roles profesionales y personales. Y posteriormente, identificar si existen barreras derivadas del cuidado que inciden en la trayectoria académica y el desarrollo profesional, especialmente de las investigadoras, con el fin de proponer medidas que fomenten la corresponsabilidad en los cuidados y promuevan la equidad en el ámbito académico.

Este enfoque buscó no solo recopilar información respecto a los/as académicos/as de la universidad, sino también orientar medidas institucionales, a partir de la información recolectada, que contribuyan a la equidad en el desarrollo académico y profesional.

## 2. Metodología

### 2.1 Tipo de estudio y diseño

El presente estudio es de tipo descriptivo, diseñado con el objetivo de recolectar y analizar datos sobre el uso del tiempo y las barreras en la carrera académica entre académicos y académicas de la Universidad Diego Portales (UDP). Este enfoque permite describir fenómenos específicos relacionados con la distribución del tiempo entre actividades docentes, investigativas, del hogar y de cuidado. El estudio realizado es de carácter no experimental, limitándose a la observación y descripción del fenómeno sin manipular deliberadamente las variables (Hernández, Fernández y Baptista, 1991). Además, la temporalidad del estudio es transversal, ya que se realizó una única medición durante el período de trabajo de campo.

### 2.2 Muestra

La unidad de análisis de esta investigación fue el uso del tiempo entre académicos/as de la UDP, mientras que la unidad de observación correspondió a los/as académicos/as de jornada regular. El universo total estuvo compuesto por 408 académicos/as. La encuesta obtuvo respuesta de 220 personas, lo que corresponde a una tasa de respuesta del 53,92% y una tasa de rechazo de 0,49% respecto del total, considerando a quienes explícitamente manifestaron no querer responder.

Con estos parámetros, el error muestral efectivo asociado a la muestra alcanzó un 4,49% con un nivel de confianza del 95%. Aunque originalmente se había planificado un tamaño de muestra mínima de 261 casos según estimaciones previas, las condiciones finales permitieron mantener una representatividad estadística adecuada, consolidando la validez de los análisis y resultados derivados del trabajo de campo.

### 2.3 Cuestionario

El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario autoaplicado desarrollado mediante la plataforma Survey Monkey. Este instrumento de recolección se utilizó, debido al carácter cuantitativo del estudio, buscando realizar preguntas específicas y recopilar respuestas predeterminadas

(Corbetta, 2007). Este método se seleccionó para facilitar la participación de los/as encuestados/as, permitiéndoles responder en un tiempo y lugar conveniente, resguardando el anonimato.

El cuestionario abarcó siete módulos temáticos: caracterización sociodemográfica, docencia, investigación, tareas del hogar, parentalidad y composición del hogar, tareas de cuidado y corresponsabilidad social. El tiempo promedio para completar la encuesta fue de 15 minutos con 46 segundos.

## 2.4 Plan de análisis

El análisis de los datos se realizó utilizando softwares estadísticos y de visualización como Python, RStudio y Excel. Para responder al primer objetivo específico, se implementó un análisis univariado para describir estadísticamente el tiempo dedicado a diversas actividades, así como un análisis bivariado para explorar relaciones entre variables clave, como el género, los cargos de gestión, si los/as académicos/as tienen hijos menores y las horas dedicadas a tareas específicas.

Para el segundo objetivo específico, se exploraron las barreras relacionadas con el cuidado que afectan la trayectoria académica, aplicando análisis descriptivos bivariados de las actividades laborales y el tiempo dedicado a la docencia, gestión e investigación según las variables de apertura (género, hijos/as y cargos de gestión).

## 2.5 Confidencialidad

La investigación aseguró que toda la información recolectada fuera tratada con confidencialidad, utilizándose únicamente para los fines del estudio. Los resultados se presentaron de forma agregada y anónima, garantizando que no fuera posible identificar a ningún/a participante individual. Además, la participación fue completamente voluntaria, y los/as encuestados/as pudieron abandonar la encuesta en cualquier momento sin repercusiones.

### 3. Ficha técnica

Variable	Descripción
<b>Población objetivo</b>	Académicos/as de la Universidad Diego Portales de jornada regular. Población total = 408.
<b>Unidad de análisis</b>	Uso del tiempo entre académicos y académicas de la Universidad Diego Portales
<b>Tamaños logrados</b>	Personas: 220 personas
<b>Error muestral</b>	Error muestral efectivo: 4,5% considerando una muestra de 408 personas; con un 95% de confianza
<b>Período de trabajo de campo</b>	03 de octubre 2024 – 10 de noviembre 2024
<b>Modo de aplicación</b>	Cuestionario online
<b>Resultados trabajo de campo</b>	Tasa de respuesta: 53,9%
<b>Cobertura temática</b>	Siete módulos: Caracterización sociodemográfica, Docencia, Investigación, Tareas del hogar, Parentalidad y Composición del hogar, Tareas de cuidado, Corresponsabilidad social
<b>Otros</b>	Participación voluntaria. No se solicitan datos personales (sin RUN, sin apellidos).



**udp** UNIVERSIDAD  
DIEGO PORTALES

*La Universidad Diego Portales,  
a través de la Vicerrectoría de Investigación e Innovación,  
reconoce a la*

***Dra. Carolina Mariela Elena Busco Ramírez***

*por su valiosa contribución a la innovación en nuestra universidad.*

*Santiago de Chile, marzo 2022*

Rector



Secretaria General

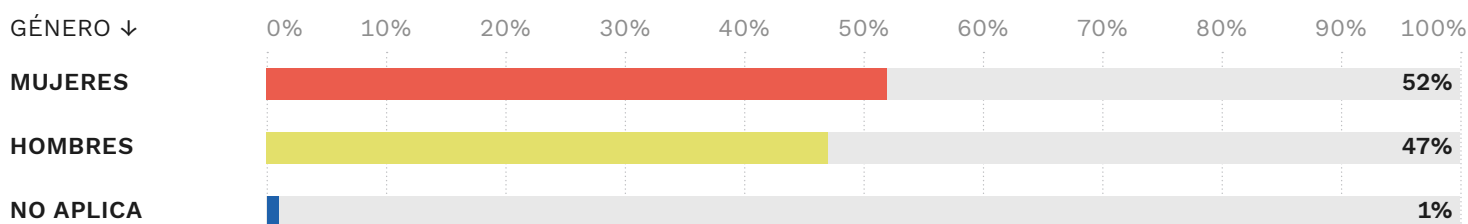
## 4. Caracterización de la muestra

### 4.1 Distribución por Género

Género	Número de personas
Hombres	104
Mujeres	114
No aplica	2
<b>Total</b>	<b>220</b>

#### Porcentaje de participación por género

La mayoría de la muestra corresponde a mujeres académicas



### 4.2 Distribución por Edad y Género

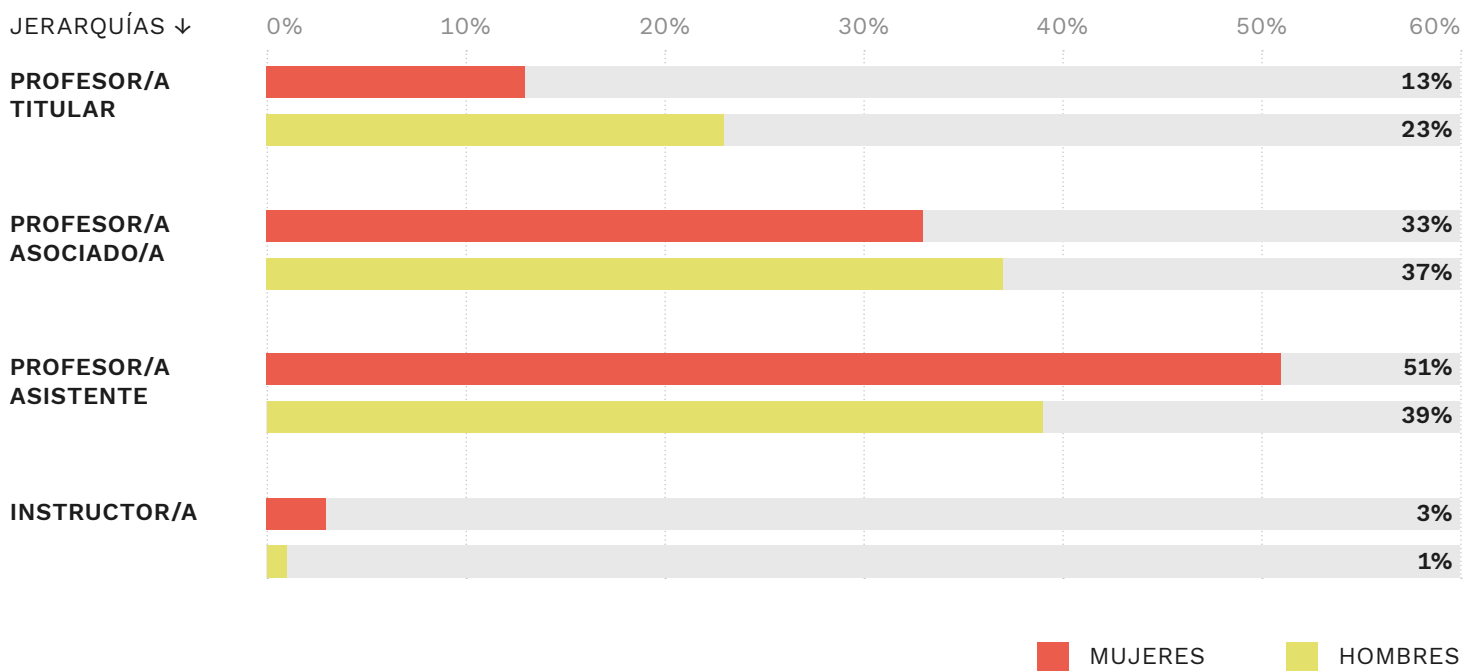
Género	Edad promedio	Número de respuestas
Hombres	48,4	104
Mujeres	46,2	114
No aplica	35,5	2

### 4.3 Jerarquía

Género	Mujeres (N)	Hombres (N)	Diferencia (M-H)	Total
Profesor/a Titular	15	24	-9	39
Profesor/a Asociado/a	38	38	0	76
Profesor/a Asistente	58	40	18	98
Instructor/a	3	1	2	4
No Aplica	0	1	-1	1
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>218</b>

#### Jerarquía de académicos/as

en porcentaje



## 4.4 Facultades

Género	Mujeres (N)	Hombres (N)	Diferencia (M-H)	Total
Facultad de Administración y Economía	10	15	-5	25
Facultad de Arquitectura, Arte y Diseño	13	12	1	25
Facultad de Ciencias Sociales e Historia	9	12	-3	21
Facultad de Comunicación y Letras	11	9	2	20
Facultad de Derecho	8	3	5	11
Facultad de Educación	9	5	4	14
Facultad de Ingeniería y Ciencias	9	29	-20	38
Facultad de Medicina	14	4	10	18
Facultad de Psicología	8	5	3	13
Facultad de Salud y Odontología	25	9	16	34
Instituto de Filosofía	2	3	-1	5
Formación General	0	1	-1	1
Vespertino. Escuela Administración de Empresas	0	1	-1	1
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>226</b>



## 5. Tareas de Gestión

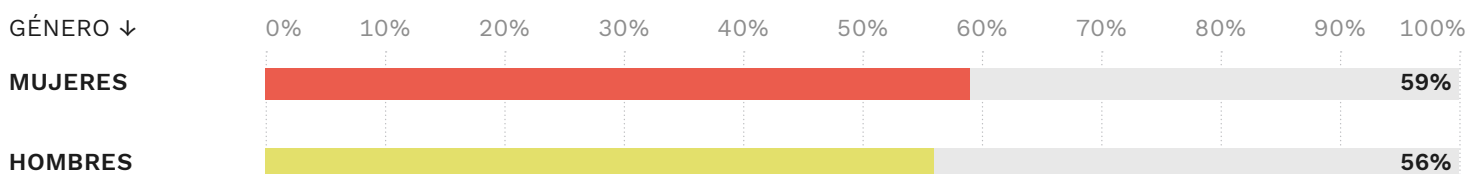
### 5.1 Distribución de roles de Gestión

¿Además de su cargo como académico/a, posee algún otro cargo de gestión académica?

Género	Mujeres (N)	Hombres (N)	Diferencia (M-H)
Si	67	58	9
No	47	46	1
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>104</b>	<b>10</b>

Académicos/as que indican tener cargos de gestión por género

en porcentaje



## 5.2 Tiempo dedicado a actividades de Gestión por semana

Actividad	Mujeres (promedio de horas)	Hombres (promedio de horas)	Diferencia (M-H)
Dedicación a actividades de gestión por semana	19,06	14,67	4,39

---

# 6. Actividades Docentes

## 6.1 Uso de tiempo promedio en actividades de Docencia por semana

Actividad	Mujeres (promedio de horas)	Hombres (promedio de horas)	Diferencia (M-H)
Dedicación a actividades docentes por semana	16,39	14,70	1,69

---

## 7. Tareas de Investigación

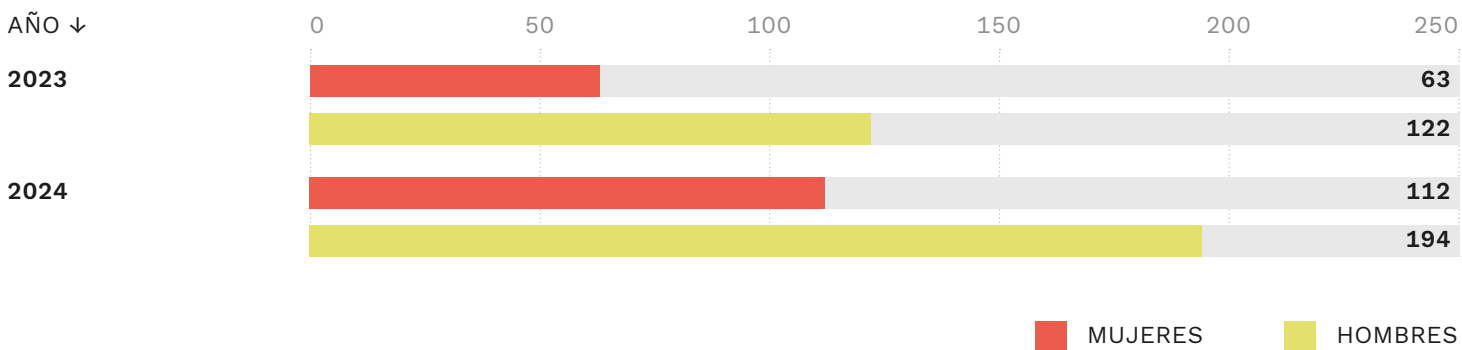
### 7.1 Información de proyectos

Categoría	Mujeres (N)	Hombres (N)	Diferencia (M-H)
Prom. proyectos investigación activos	1,89	1,99	-0,1
Prom. proyectos con financiamiento	1,01	1,12	-0,11

### 7.2 Productividad en base a datos de la Dirección General de Investigación y Doctorados (DGID)

Número de académicos/as que publicaron por año desagregado por género

número de académico/as



Número de publicaciones por año	Mujeres (N)	Hombres (N)
2023	135	273
2024	278	507

Promedio de productividad de los/las académicos/as activos/as	Mujeres (N)	Hombres (N)
2023	2,1	2,2
2024	2,5	2,6

### 7.3 Uso de tiempo en Investigación por semana.

Actividad	Mujeres (promedio de horas)	Hombres (promedio de horas)	Diferencia (M-H)
Dedicación a actividades de investigación por semana	8,99	12,36	-3,37

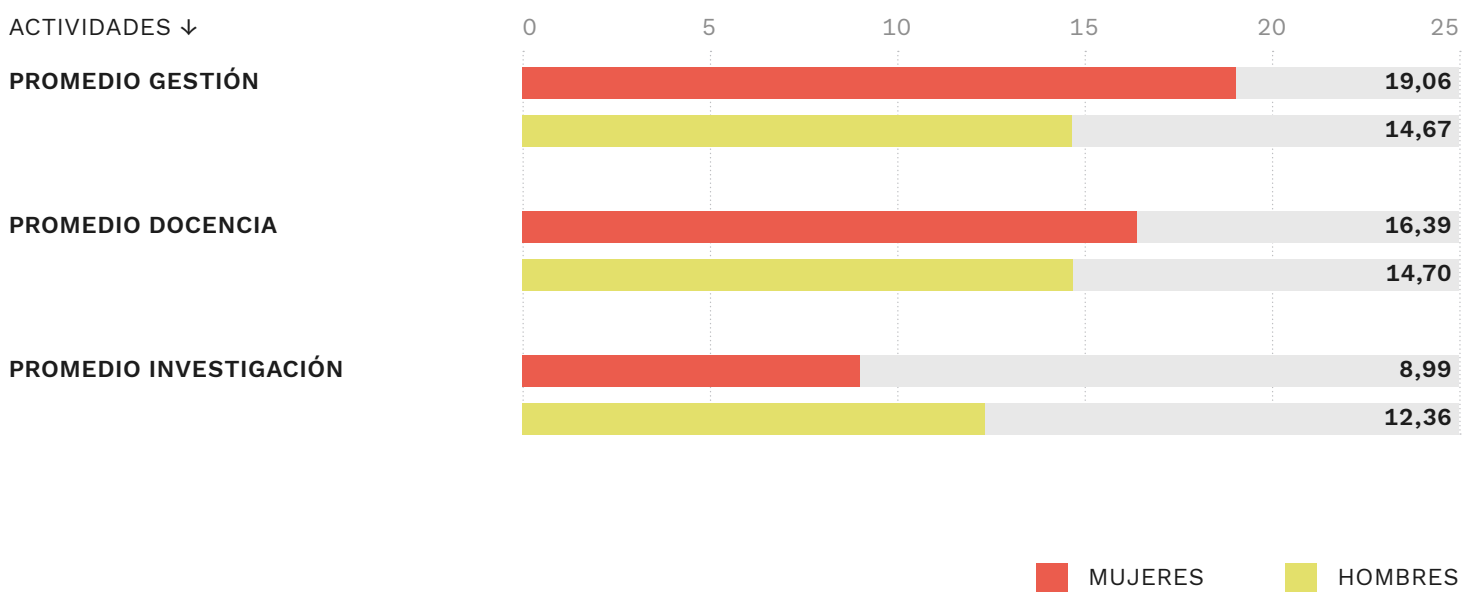
## 8. Resumen de dedicación a actividades Académicas

### 8.1 Horas de dedicación a actividades de Gestión, Docencia e Investigación por semana

Actividades	Mujeres (promedio de horas)	Hombres (promedio de horas)	Diferencia (M-H)
Gestión	19,06	14,67	4,39
Docencia	16,39	14,70	1,69
Investigación	8,99	12,36	-3,37
<b>Total</b>	<b>44,44</b>	<b>41,73</b>	<b>2,71</b>

#### Dedicación a la Gestión, Docencia e Investigación por género

promedio de horas



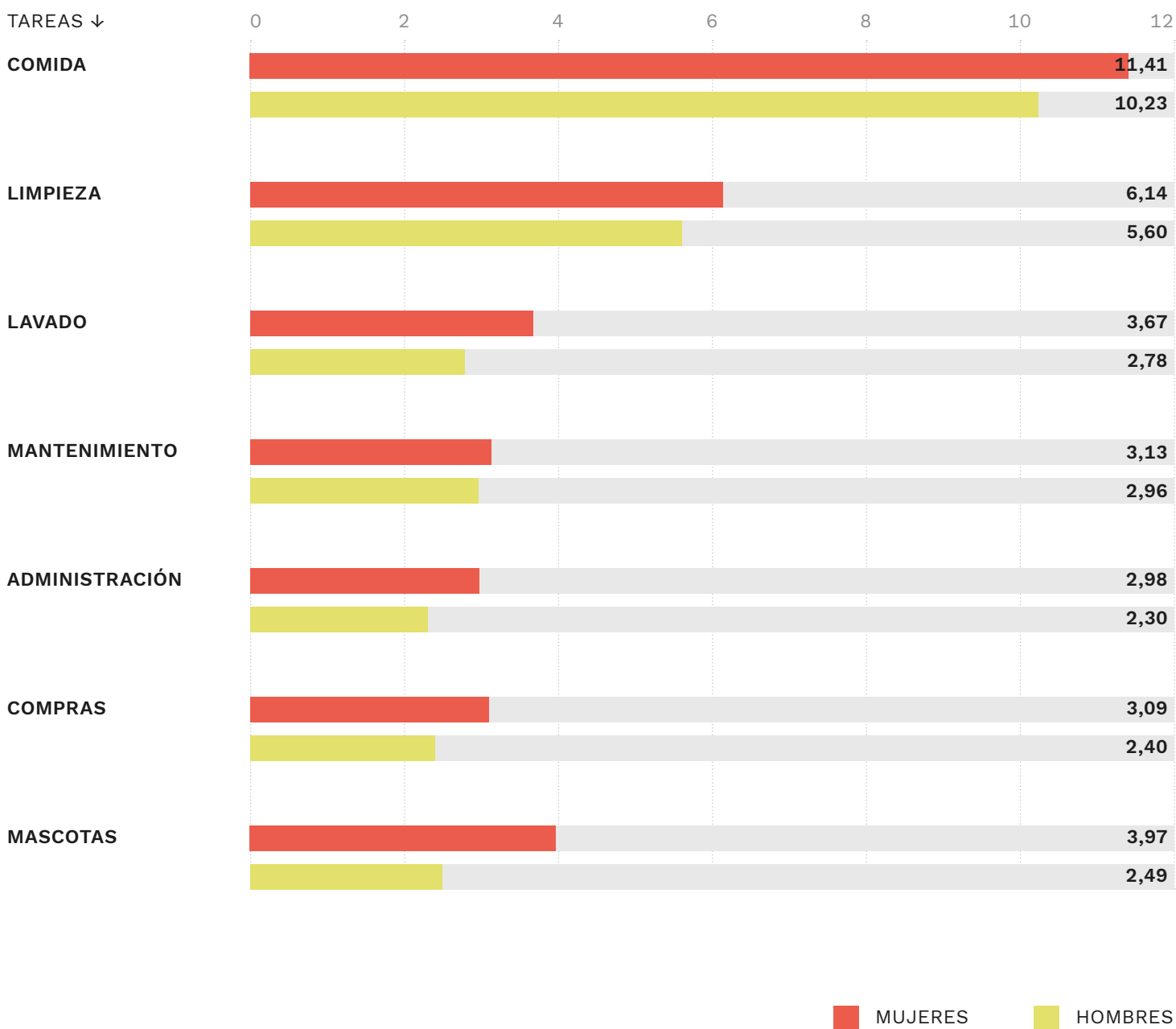


# 9. Responsabilidades Domésticas y de Cuidado

## 9.1 Uso de tiempo promedio en actividades domésticas por semana

Dedicación de tiempo promedio a tareas del hogar por semana

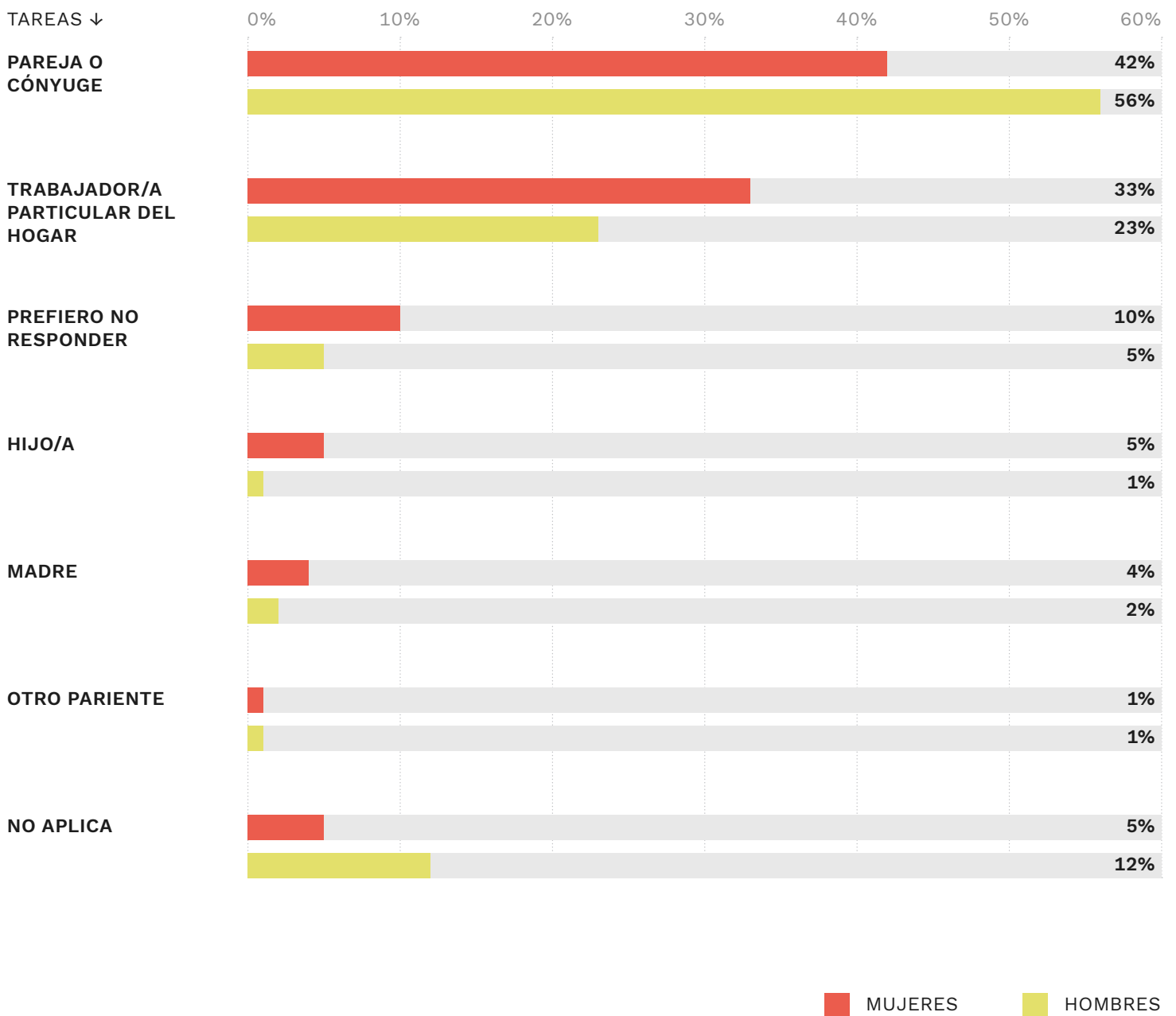
horas promedio



## 9.2 Apoyo principal para tareas del hogar

En quién se apoya para realizar las tareas del hogar

horas promedio



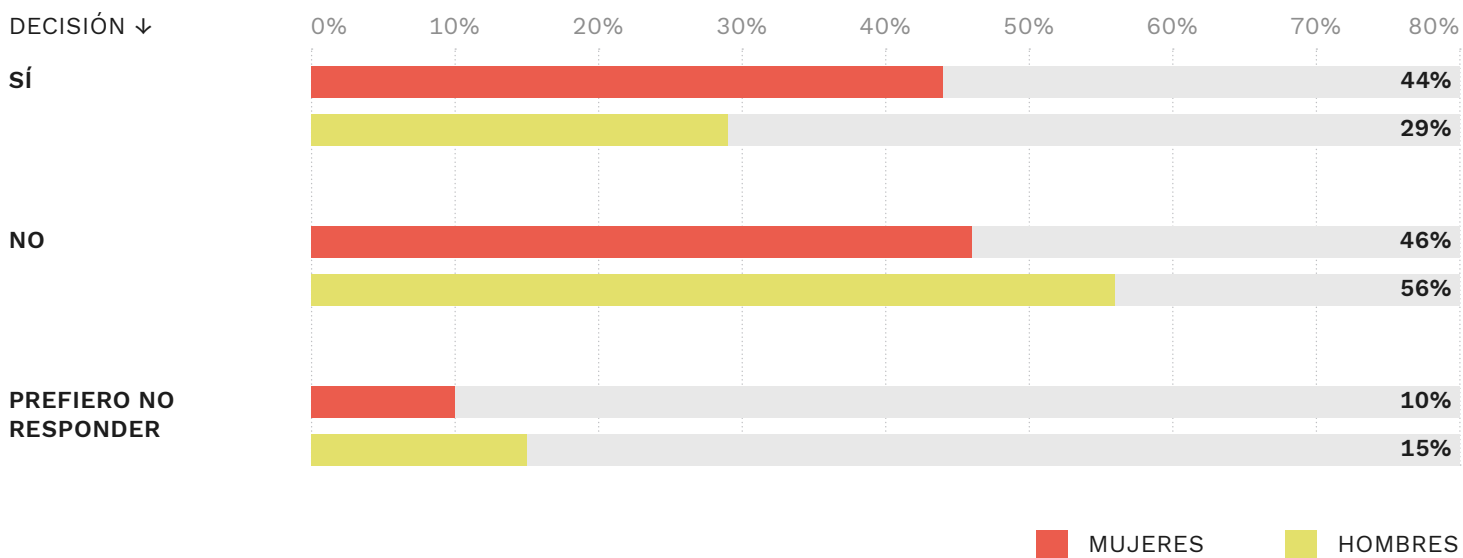
### 9.3 Percepción de impacto de las labores del hogar en el desarrollo profesional

¿Considera que las tareas del hogar han afectado su desarrollo profesional?

Respuesta	Mujeres (N)	Hombres (N)	Diferencia (M-H)
Sí	50	30	20
No	52	58	-6
Prefiero no responder	12	16	-4
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>104</b>	<b>10</b>

#### Impacto de labores del hogar en el desarrollo profesional

en porcentaje



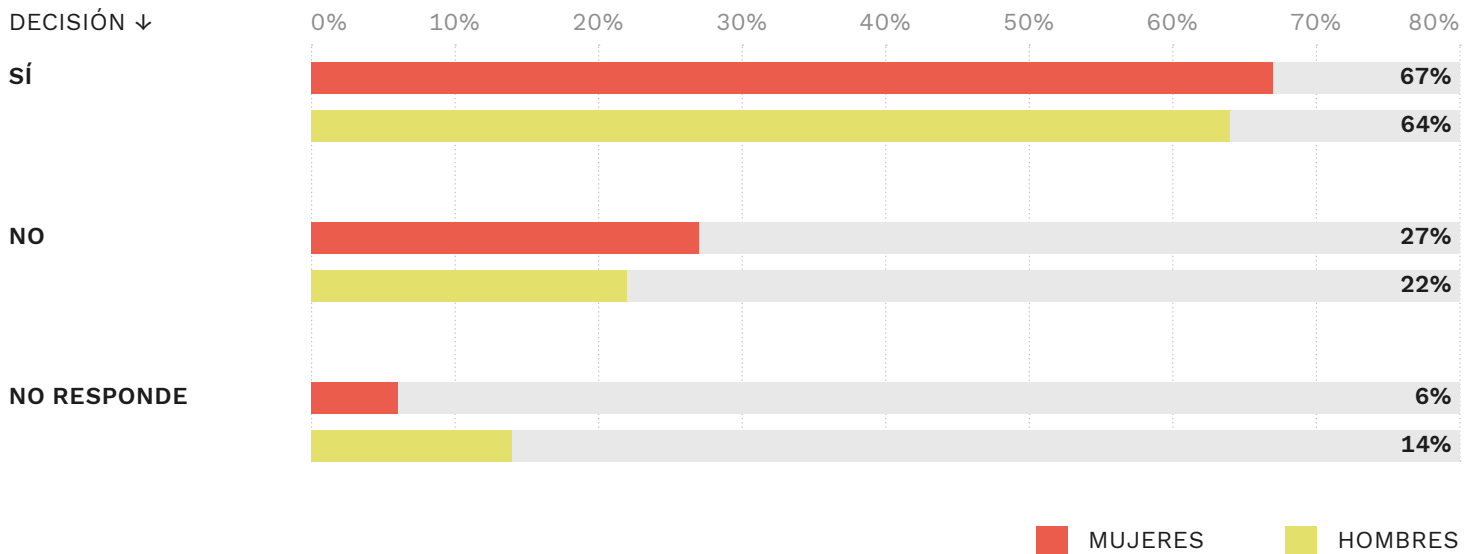
## 9.4 Número de académicos/as que indicaron tener hijos

¿Tiene hijos/as?

Respuesta	Mujeres (N)	Hombres (N)	Diferencia (M-H)
Sí	76	67	9
No	31	23	8
No responde	7	14	-7
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>104</b>	<b>10</b>

Académicos/as que indican tener o no tener hijos/as

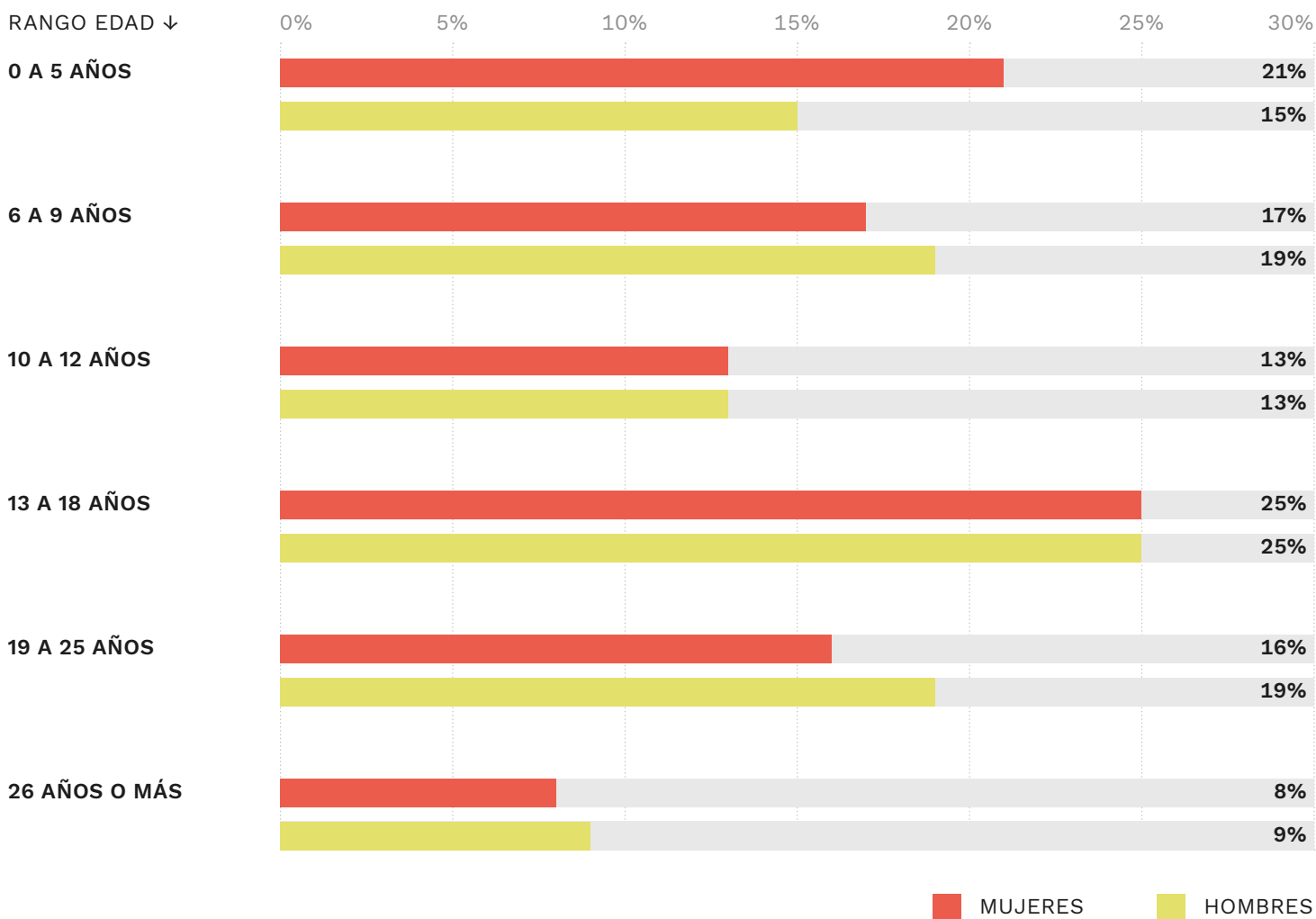
en porcentaje



## 9.5 Edad de hijos/as de académicos/as

Rango etario de hijos/as de académicos/as

en porcentaje



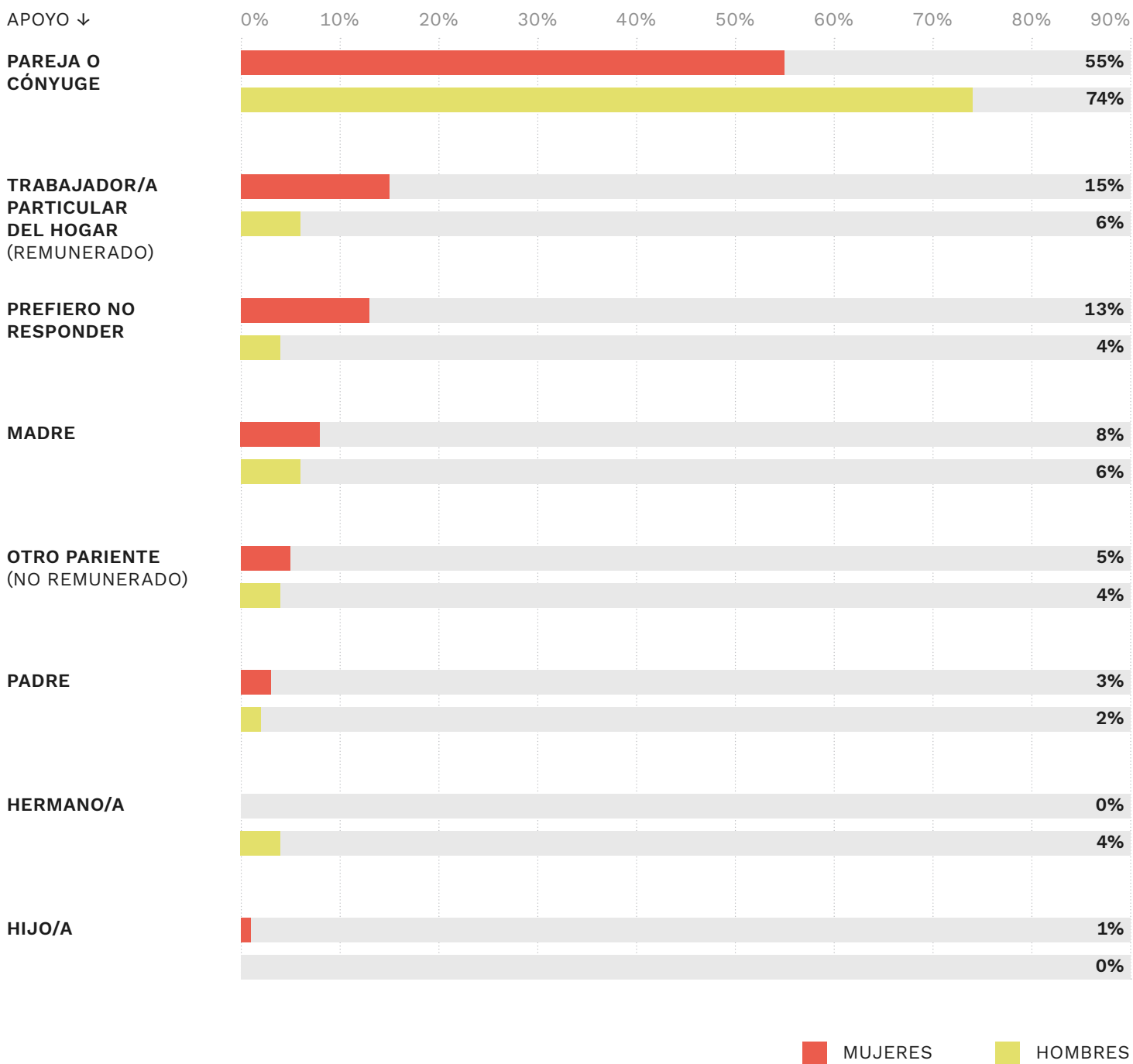
## 9.6 Horas de dedicación al cuidado de hijos/as

Género	Mujeres (promedio de horas)	Hombres (promedio de horas)	Diferencia (M-H)
Dedicación al cuidado de hijos/as por semana	15,55	13,98	1,57

## 9.7 Apoyo principal al cuidado de los hijos/as

Apoyo principal al cuidado de hijos/as

en porcentaje

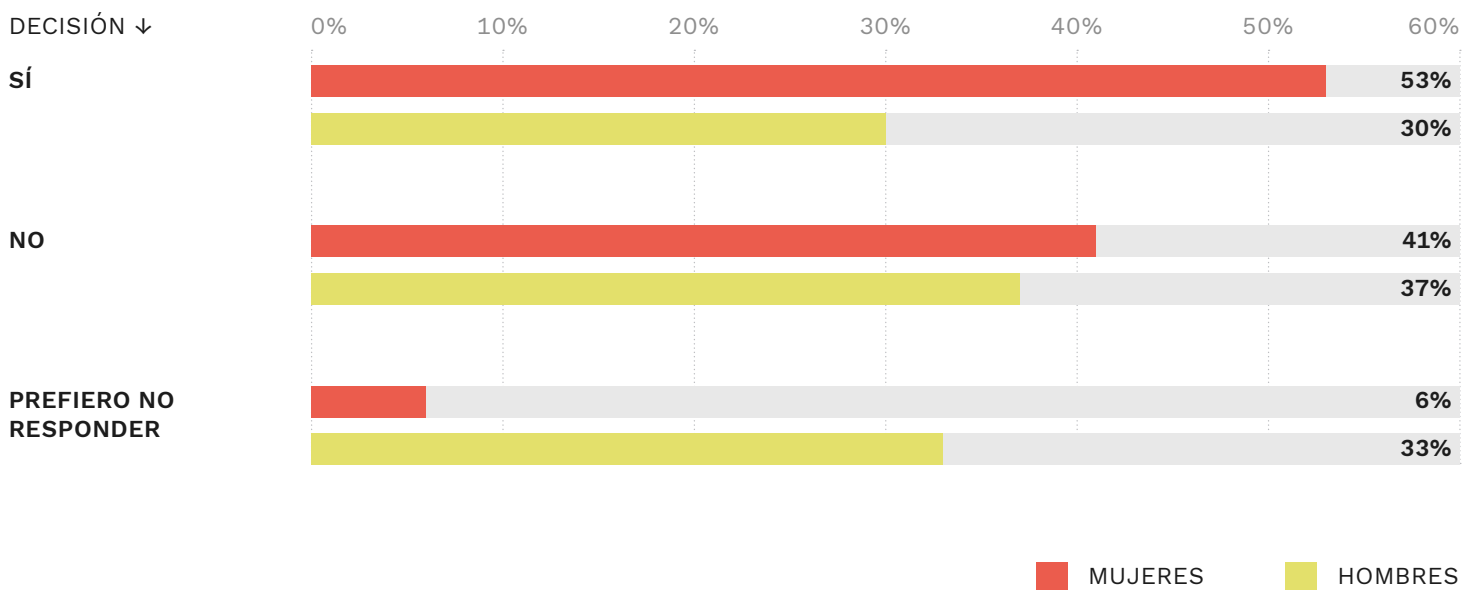


## 9.8 Postergación de labores profesionales por cuidado de hijos/as

¿Alguna vez ha tenido que posponer sus labores profesionales (faltar a una clase, restar tiempo a la investigación, etc.) por alguna tarea relacionada al cuidado de sus hijos/as?

Posponer labores profesionales por cuidados de hijos/as

en porcentaje

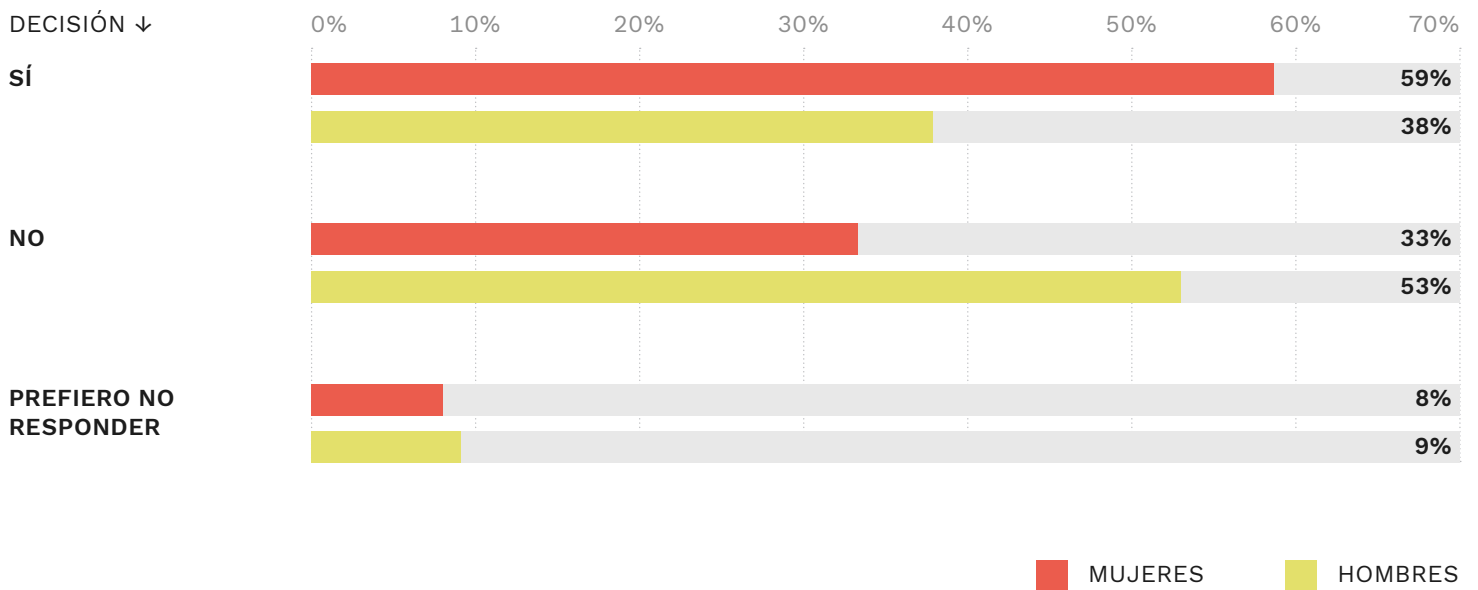


## 9.9 Impacto de las tareas de cuidado de hijos/as en el desarrollo profesional

¿Considera que las tareas relacionadas al cuidado de sus hijos/as han afectado su desarrollo profesional?

Impacto de cuidado de hijos/as en el desarrollo profesional

en porcentaje

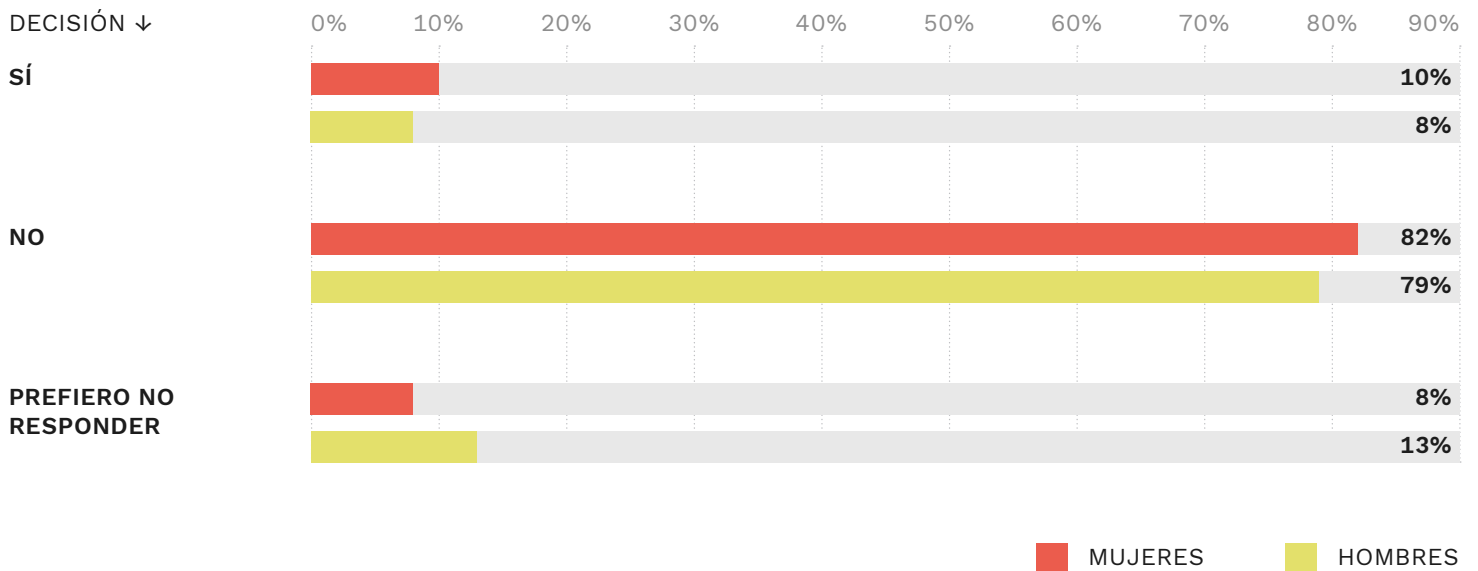


## 9.10 Académicos/as con persona adulta a su cuidado

¿Tiene al menos una persona adulta a su cuidado? (considere: personas de tercera edad, personas con alguna enfermedad crónica y/o personas en situación de discapacidad).

### Académicos/as que mencionan tener persona adulta a su cuidado

en porcentaje



## 9.11 Horas de dedicación al cuidado de persona adulta

Género	Mujeres (promedio de horas)	Hombres (promedio de horas)	Diferencia (M-H)
Dedicación a tareas de cuidado de persona adulta por semana	8,18	5,89	2,29

## 9.12 Dedicación a tareas del hogar, cuidados de hijos/as y cuidado de personas adultas

Género	Mujeres (promedio de horas)	Hombres (promedio de horas)	Diferencia (M-H)
Dedicación a tareas del hogar	34,39	28,76	5,63
Dedicación al cuidado de hijos/as	15,55	13,98	1,57
Dedicación a tareas de cuidado de personas adultas	8,18	5,89	2,29

# 10. Corresponsabilidad – Conciliación

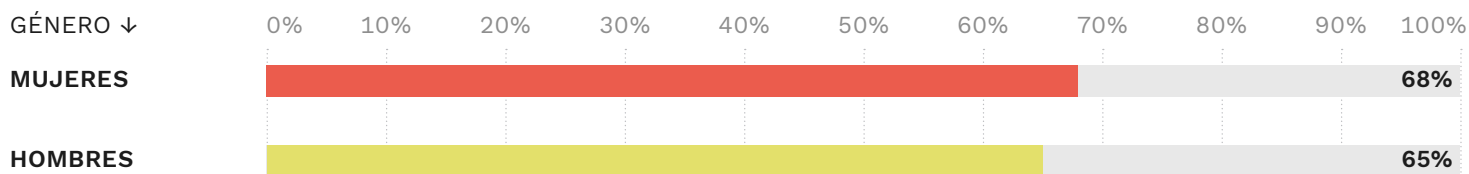
## Trabajo y Familia

¿Usted diría que cuenta con autonomía y/o flexibilidad para facilitar la conciliación entre trabajo y familia?

Respuesta	Mujeres (N)	Hombres (N)	Diferencia (M-H)
Sí	78	68	10
No	30	22	8
No aplica	6	14	-8
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>104</b>	<b>10</b>

### Autonomía y/o flexibilidad para facilitar la conciliación

en porcentaje



# 11. Resultados Generales

## Distribución del trabajo académico

Las académicas dedican una mayor cantidad de horas semanales a actividades de gestión (19,06 horas) y docencia (16,39 horas) en comparación con sus pares masculinos (14,67 y 14,70 horas, respectivamente), mientras que los hombres invierten más tiempo en actividades de investigación (12,36 horas frente a 8,99 de las mujeres).

## Distribución del trabajo doméstico

En relación al ámbito doméstico, se observa que las mujeres reportan una carga semanal promedio superior en tareas del hogar, con una diferencia de 5,63 horas respecto a los hombres (34,39 vs. 28,76 horas). De igual forma, en las labores de cuidado, las mujeres destinan más horas tanto al cuidado de hijos/as (15,55 horas) como al de personas adultas dependientes (8,18 horas), superando a los hombres en 1,57 y 2,29 horas, respectivamente.

## Impacto de las labores domésticas y de cuidado

Un 44% de las académicas declara que las tareas del hogar han afectado su desarrollo profesional, a diferencia del 29% observado entre los académicos hombres. Algo similar ocurre en el ámbito del cuidado de hijos/as: un 59% de las mujeres percibe que estas labores han repercutido negativamente en su desarrollo profesional, en contraste con un 38% entre los hombres.

## Corresponsabilidad

La pareja o cónyuge es mencionada como principal apoyo para las tareas domésticas y de cuidado de hijos/as, siendo esta opción más frecuente entre los hombres. En cambio, las mujeres recurren con mayor frecuencia a trabajadores/as remunerados/as. Por último, la mayoría de académicos/as de ambos géneros señala disponer de autonomía o flexibilidad laboral para facilitar la conciliación entre el trabajo y la vida familiar, porcentaje que alcanza un 68% entre las mujeres y un 65% en los hombres.



HALLAZGOS Y RESULTADOS DE  
«ENCUESTA USO DE TIEMPO Y BARRERAS  
EN LA CARRERA ACADÉMICA»

PROYECTO INGE 230004  
GENCI UDP



TE INVITAMOS A PARTICIPAR  
EN GENCI UDP

ESCANEA EL CÓDIGO QR  
PARA ACCEDER EN LA WEB

